

بازتفسیر مفهوم سرامدی آموزش در پرتو مفهوم آموزش پژوهی

نشست علمی و هم‌اندیشی سرآمدی آموزش

دانشگاه تهران

چهاردهم اردیبهشت ۱۳۹۶



نجات آموزش از دست پژوهش !!!

خلاص کردن گریبان آموزش از دست پژوهش !!!

نجات آموزش از موقعیت شهروندی درجه دو در

آموزش عالی

کارکرد آموزشی آموزش عالی به محاق رفته

استادی دانشگاه در پژوهشگری تعیین یافته،

آموزشگری کاملاً در حاشیه مانده و روز بروز هم با

بزرگداشت پژوهش و پژوهشگر، محیط نهادی ما

بیشتر مستعد تداوم و تعمیق این باور و برداشت

می شود.



گویی آموزشگری تحصیل کردنی

نیست و تحصیل حاصل است!!!!

چگونه؟

پیش فرض:

احیای آموزش در آموزش عالی نیاز به ایده پردازی و نظریه پردازی دارد... اگر اراده ای هم برای تحول شکل گرفت و عمومیت پیدا کرد این تحول محقق نمی شود... نباید با مساله تحول در آموزش ساده انگارانه، فروگاست گرایانه یا «کن فیکونی» برخورد کرد.

باید متخصصین را به میدان فراخواند تا به این موضوع تخصصی جهت بدهند.



اما اتفاقاً راه حل استراتژیک در تاکید بر این تقابل
نیست. بلکه راه حل هوشمندانه تر و مقتضی شرایط
این نهاد (آکادمی) ایجاد آشتی و رفع دوگانگی
است



گاذب معرفي کردن تعارض (و البته نه تمايز) ،

... چرا از تعبير «**دوگانه گاذب**» استفاده کرده ام.

توضیحي بر عنوان سخنرانی:

باز تفسیر مفهوم سرآمدی آموزش

در پرتو مفهوم آموزش پژوهی

به دیگر سخن، باز شدن **جبهه دوم پژوهش** و تولید معنا و معرفت در عرصه آموزش، آموزش پژوهی پیش روی استادان و خصوصا سیاستگذاران... **تحکیم این موضع که اقبال به آموزش به معنای اعتراض از پژوهش نیست...** استراتژی صحیح تر و پاسخ دهنده تر احتمالاً این است. بعبارت دیگر سیاست جایگزینی آموزش بجای پژوهش جواب نمی دهد

چرا آموزش پژوهی
(توجیہات عقلی)؟

۱) معرفت شناسی آموزش می گوید آموزش قاعده کلی و علمی را بر نمی تابد. وجه موقعیتی و محلی بارز دارد... فرایند تدریس پیچیدگی هایی دارد که قواعد عام و ناوابسته به زمان و مکان فروگاستنی نیست... استاد دانشگاه چه پسندد و چه نپسندد یا به چنین عرصه ای گذاشته است... مکلف به رمز گشایی از فرایند یاددهی یادگیری است.

رمز گشایی از فرایند آموزش

(یاددهی یادگیری) یعنی چه؟

با استفاده از کدام دسته از فرصتهای یادگیری می توان دانشجویان به

یادگیری در این حوزه محتوایی بیشتر علاقمند ساخت؟

اثر بخشی شیوه های مختلف آموزش الکترونیک تابع چه عوامل و مختصات

محیطی در این حوزه محتوایی خاص است؟

تفاوت در میزان موفقیت دانشجویان در این حوزه محتوایی معلول چه

عواملی است؟

ساز و کارهای سنجشی برای اهداف یادگیری مرتبط با این حوزه محتوایی

خاص تا چه میزان پاسخگوست؟

تجربیات استادان دیگر در این حوزه محتوایی را چگونه می توان تحلیل و تفسیر کرد؟

اهداف ناظر به تربیت عمومی دانشگاه (پادگیری مادام العمر، تفکر انتقادی، تفکر سیستماتیک،...) (را با استفاده از چه روش های آموزش می توان به شکل موثرتری در این حوزه محتوایی خاص محقق ساخت؟
تشخص حرفه ای من به عنوان استاد (آموزشگر) حوزه محتوایی به چیست؟

اثر بخشی "ژورنال کلاب" در حوزه های محتوایی مختلف در یک دوره
تحصیلی واحد تحت تاثیر چه عواملی است؟

طراحی آموزشی دروس انفرادی در دوره دکتری با استفاده از کدام مدل
بهتر نتیجه می دهد؟

مشارکت دانشجویان در فرایند تدریس را چگونه می توان به حد اکثر
رساند؟ تجربه زیسته استادان مختلف چیست؟

تعاملات علمی دانشجویان در خارج از کلاس را با استفاده از کدام

سازوکار می توان به سطح مطلوب رساند؟

مناسب ترین "پیش سازمان دهنده" ها اعم از توصیفی یا تطبیقی برای این

حوزه محتوایی خاص چه هستند؟

نظریه یادگیری معکوس را چگونه می توان در این حوزه یادگیری بکار

بست؟

بعنوان یک استاد چگونه به استلزامات نظریه "سوال محوری" در این حوزه

محتوایی عمل کرده ام و آثار آن را چگونه ارزیابی می کنم؟

۲) چون نسبت آموزش به محتوای دانش دیسپلینی، نسبت مرکب و راکب است... با مرکب لنگ (آموزش ناکارآمد) محتوای دانش (راکب) به مقصد نمی رسد... یادگیری و در نتیجه تولید مثل تخصصی با کیفیت و ویژگی هایی که مقصود است اتفاق نمی افتد... آموزش پژوهی می تواند ضامن یادگیری معنادار و ماندگار باشد... تجربه کشورهای دیگر دنیا (teaching scholarship، کتاب Ernest Boyer)

۳) در این محیط قاعده جهانی **publish or perish** حاکم است... نباید با

ان درافتاد، در افتادن همان و ورافتادن همان!!!!

پس:

نشریات تخصصی / علمی پژوهشی آموزش

، پنت آموزش

، تعریف گزنت آموزش پژوهی

، پژوهانه

۳) در این محیط قاعده جهانی **publish or perish** حاکم است... نباید با
ان درافتاد، در افتادن همان و ورافتادن همان!!!!

پس:

، این نامه ارتقاء (در ماده ۲ موسسات وابسته به وزارت بهداشت دانش پژوهی آموزشی
آمده، اما چرا ماده ۲؟؟؟)

ساختار EDC برای حمایت از آموزش پژوهی استاد

و...

همه باید به صحنه آموزش عالی آورده شوند و البته بنام یا با استفاده از بسترها و
سازوکارهای پژوهش

۴) پیامد قصد نشده اما فوق العاده حایز اهمیت و میمون
برای هر دانشگاهی که این جبهه پژوهشی را تعقیب
می کند؛ خود بخود وارد یک عرصه میان رشته ای شدن و
در آن تخصص پیدا کردن... **عرصه میان رشته ای آموزش.**
در واقع یک ارزش افزوده فوق العاده است.

دانشگاه فرهنگیان که تربیت معلم کشور بر عهده اوست و دانشگاه تربیت مدرس که نام تربیت مدرس را یدک می کشد نسبت به نهاد های دیگر آموزش عالی در تبدیل شدن به دانشگاه های سرآمد در آموزش پژوهی (دانشگاهی که پژوهش در زمینه آموزش و با قصد ارتقاء مدارک کیفیت . اثربخشی آن در تار و پودش تنیده و به یک کنش متداول بدل شده است) باید پیشگام باشند، از ماموریت های تربیت معلم و تربیت مدرس انتظار چنین پیشگامی و پیشتازی می رود.

ما در دانشگاه فرهنگیان برنامه ای را به تصویب رسانده ایم و قصد داریم به پشترانه آن داشتن رساله آموزشی را بعنوان یکی از شروط ارتقاء ویژه به وزارت علوم پیشنهاد نماییم.

