

دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی
۱۳۰۷

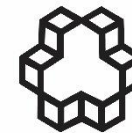
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَصَلَّى اللَّهُ عَلَيْكُمْ يَا أَهْلَ الْبَيْتِ النَّبَوِيَّةِ

اخلاق در آموزش عالی: اخلاق آموزشی

علی خاکی صدیق

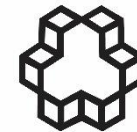
۱۴ اردیبهشت ماه ۱۳۹۶



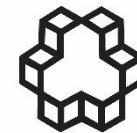


فهرست مطالب

- ضرورت‌های راهبردی اخلاق‌مداری در آموزش عالی
- برخی اسناد بالادستی بین‌المللی آموزش عالی
- مدل شبکه‌ای از رفتار اخلاقی
- اهمیت اخلاق آموزشی
- چارچوب‌های منشور اخلاق آموزشی
- چالش‌های اخلاقی سیاست‌گذاران و تصمیم‌سازان حوزه آموزش
- گام‌های کلان و پیشنهاد‌های عملیاتی



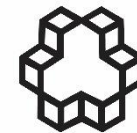
ضرورت‌های راهبردی اخلاق‌مداری در آموزش عالی



- رشد و توسعه پایدار علمی کشور
- اعتماد ملی به آموزش عالی
- ورود به عرصه‌های بین‌المللی
- دستیابی به جایگاه منطقه‌ای و بین‌المللی تعیین شده در اسناد بالا دستی کشور: مرجعیت علمی



اخلاق در برخی اسناد بالادستی بین‌المللی آموزش عالی



دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی
۱۳۰۷



WORLD DECLARATION ON HIGHER EDUCATION
FOR THE TWENTY-FIRST CENTURY: VISION AND ACTION

AND

FRAMEWORK FOR PRIORITY ACTION FOR CHANGE
AND DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION

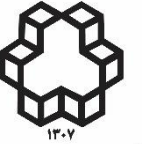
Higher Education in the Twenty-First Century:
Vision and Action

9 October 1998

MISSIONS AND FUNCTIONS OF HIGHER EDUCATION

Article 1 – Mission to educate, to train and to undertake research

Article 2– Ethical role, autonomy, responsibility, and anticipatory function



Why IT Matters to Higher Education

EDUCAUSEreview

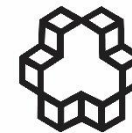
Top-Ten Teaching and Learning Issues, 2007

by **John Campbell** and **Diana Oblinger** Monday, July 30, 2007 PDF

-
-
-

No. 9: Addressing Emerging Ethical Challenges

No. 10: Understanding Our Evolving Role



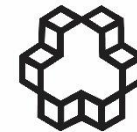
جستجو در Scopus



“Pedagogy ”+”Ethics” (900 document results)

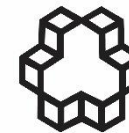
Year	Number of Publications
2017	21
2016	91
2015	98
2014	99
2013	76
2012	73

Year	Number of Publications
2011	52
2010	63
2009	52
2008	37



جستجوی مقالات فارسی در علم نت

اخلاق پژوهشی	اخلاق آموزشی
۱۵	۷



اعتماد عمومی به استادان به عنوان نمادهای بارز آموزش عالی

جامعه پژوهی فرهنگی، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
سال اول، شماره اول، بهار و تابستان ۱۳۸۹، صص ۳۳-۶۱

بررسی میزان اعتماد اجتماعی ایرانیان نسبت به صاحبان
مشاغل و اصناف کشور

* مهدی سبحانی نژاد

** جواد فعلی

*** محترم قبادی

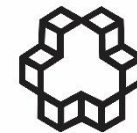


۱۳۹۵

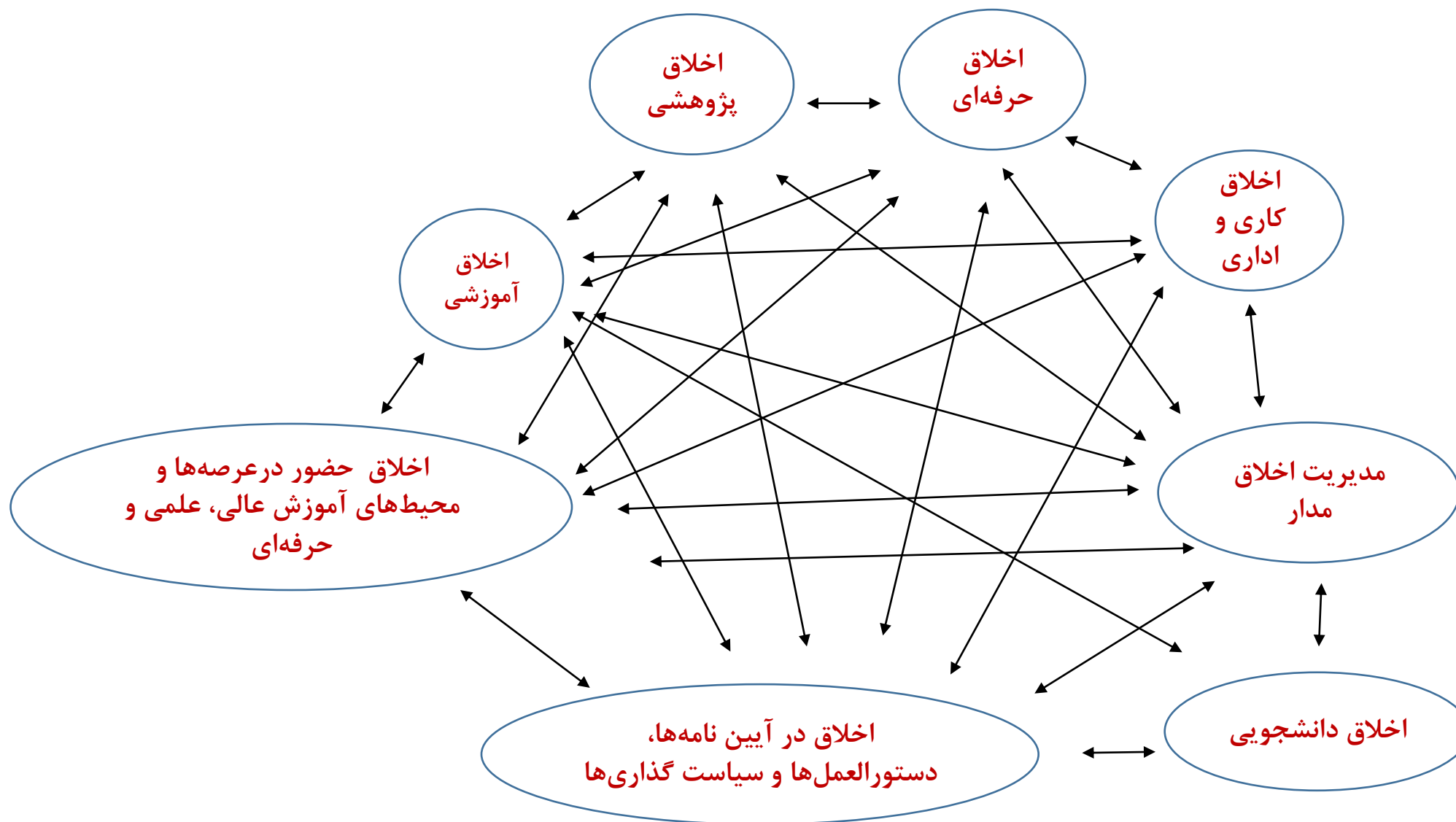
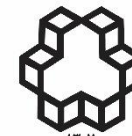
اعتماد کم	اعتماد زیاد	شغل
۳۲	۶۸	استاد دانشگاه

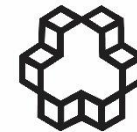
۱۳۸۹

اعتماد کم	اعتماد زیاد	شغل
۱۷.۸	۸۲.۲	استاد دانشگاه

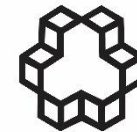


مدل شبکه‌ای از رفتار اخلاقی: بسته رفتار اخلاق‌مدار در آموزش عالی





اهمیت اخلاق آموزشی در دانشگاه‌ها

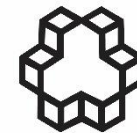


- تقدم اخلاق آموزشی بر اخلاق پژوهشی

- آموزش اولین پنجره آشنایی دانشجویان با دانشگاه و تاثیرگذار بودن آموزش کارشناسی

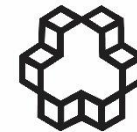
- رفتارهای نادرست آموزشی از قبیل تقلب‌های دانشجویی تاثیر اثبات شده‌ای بر آینده حرفه‌ای دانش‌آموختگان دارد. (اثر پروانه‌ای)

[Harding T S.](#), [Carpenter D D.](#), [Finelli C J.](#), [Passow H J.](#), (2004). Does academic dishonesty relate to unethical behavior in professional practice? An exploratory study. *Science and Engineering Ethics*, 10(2), 311-24.



- تاثیر فراوان رفتارهای نادرست آموزشی استادان به عنوان الگوهای نسل جوان بر آینده حرفه‌ای و زندگی دانش‌آموختگان (اثر پروانه‌ای)

- نتیجه‌گیری: کلاس درس و آموزش، اولین تجربه عملی رفتار اخلاق‌مدار یا غیراخلاقی متخصصان آینده کشور



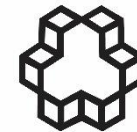
نقش آفرینان اصلی عرصه اخلاق آموزشی:

استادان

دانشجویان

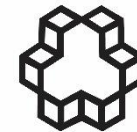
سیاست‌گذاران و تصمیم‌سازان حوزه آموزش

مجریان حوزه آموزش



۱۳۰۷
دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی

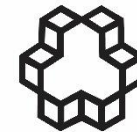
چارچوب منشور اخلاق آموزشی



اصل ۱: تسلط بر موضوع و صلاحیت محتوایی
(Content Competence)

اصل ۲: آشنایی با مبانی تدریس و ابزار کمک آموزشی
(Pedagogical Competence)

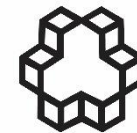
اصل ۳: رعایت دقیق مقررات و وقت
(Regulations Observation)



اصل ۴: شاگرد پروری
(Student Development)

اصل ۵: ارتباط متقابل با دانشجویان
(Dual Relationship with Students)

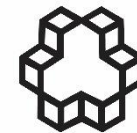
اصل ۶: رازداری
(Confidentiality)



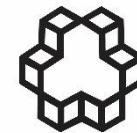
اصل ۷: احترام به همکاران
(Respect for Colleagues)

اصل ۸: ارزیابی معتبر و دقیق دانشجویان
(Valid Assessment of Students)

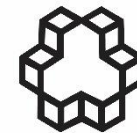
اصل ۹: احترام به موسسه
(Respect for institution)



اصل ۱۰: رعایت اصول اخلاق فردی: ادب، تواضع و فروتنی، گذشت و ایثار، عدالت در رفتار، نظم و پوشش



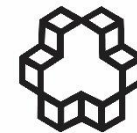
چالش‌های اخلاقی سیاست‌گذاران و تصمیم‌سازان حوزه آموزش



- نقش مباحث اخلاق آموزشی در تدوین آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌ها و سیاست‌های کلان و راهبردی دانشگاه

- بررسی ارزیابی دانشجویان در پردیس‌های خودگردان: **تبعیض در ارزیابی و نمره‌دهی**

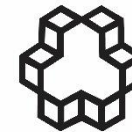
- افزایش درآمد آموزشی و تعداد دانشجویان پذیرش شده داخلی و بین‌المللی: **تبعیض در پذیرش**



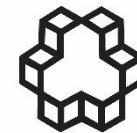
- تطبیق مصوبات آموزشی کمیسیون‌های موارد خاص، آیین‌نامه‌های شاهد و ایثارگر، هیات علمی، جابجایی (انتقال یا مهمان دائم) دانشجویی با مبانی اخلاقی

- پذیرش دانشجویان مجازی و مباحث اخلاق آموزشی

- برنامه‌ریزی برای ورود تخصصی در حوزه‌های مختلف اخلاق حرفه‌ای: مهندسان، برنامه‌نویسان، پزشکان، فضای مجازی، هنر، معماری، اینترنت اشیا و ...



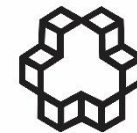
گام‌های کلان برای ارتقا سطح کیفیت اخلاق آموزشی



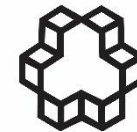
گام ۱: تعیین شاخص‌ها و مصادیق دقیق اخلاق آموزش

گام ۲: بررسی وضعیت کنونی اخلاق آموزشی بر اساس شاخص‌ها

**گام ۳: پیشنهادها و ارائه راهکارهایی برای ارتقاء شاخص‌های اخلاق
آموزشی**



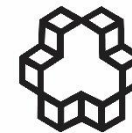
پیشنهاد‌های عملیاتی برای ارتقا اخلاق آموزشی



- آموزش عمومی و تخصصی مباحث اخلاقی: ارائه دروس تخصصی، نشست‌های عمومی و برگزاری گارگاه‌ها
- انتخاب مدیران با توجه به جدیت آن‌ها در حوزه اخلاق آموزشی
- هزینه بالای بداخلاقی در آموزش
- توجه به معیارهای اخلاق آموزشی در ارتقا یا برگزیده شدن‌ها

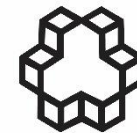


- تدوین منشورها و دستورالعمل‌های اخلاق آموزشی
- تبیین، تدوین، تحلیل و آسیب‌شناسی موارد بداخلاقی در آموزش با ذکر موارد دقیق و شفاف
- الگوسازی و معرفی اخلاق مدارترین‌ها در آموزش دانشگاه‌ها
- همکاری با انجمن‌های علمی در مباحث اخلاق آموزشی



● رصد کردن بهروز وضعیت اخلاق آموزشی در دانشگاهها

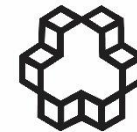
● بررسی و بازنگری آیین نامه‌ها، شیوه نامه‌ها و مقررات آموزش عالی
با نگرش حفظ و صیانت از رفتار اخلاق مدار در حوزه آموزش



نتایج یک پژوهش میدانی از تعدادی مدیران دانشگاهی در باره ارتقا رفتار اخلاق مدار در آموزش عالی

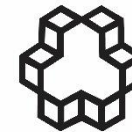
Promoting Academic Integrity in Higher Education

Boehm, Pamela J.; Justice, Madeline; Weeks, Sandy,
Community College Enterprise. Volume: 15. Issue: 1
Publication date: Spring 2009.



Four initiatives were found to be significant in reducing scholastic dishonesty:

- (a) **faculty training,**
- (b) **effective classroom management strategies,**
- (c) **clear definitions and examples of cheating**
- (d) **placing an "XF" on official transcripts of students found cheating.**



بِاتِّشْكُرِ

و آخِرُ دَعْوَانَا أَنِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ